



LES BESOINS ET ATTENTES DES JEUNES SUR LA COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DE SURGÈRES

-RAPPORT D'ÉTAPE -
-5 avril 2011-

I Pré-enquête et hypothèses

- a. Pré-enquête*
- b. Hypothèses*

II Présentation des outils d'enquête

- a. Une approche différenciée en fonction de l'âge*
- b. Le questionnaire*
- c. L'entretien*

III Calendrier

IV Bibliographie

V Annexes

- a. La grille d'entretien*
- b. Le questionnaire*

I Pré-enquête et hypothèses

a. Pré-enquête :

Cette première phase d'étude nous a permis au cours des mois précédents de recueillir les informations et les « dires » des divers acteurs du territoire. L'ensemble de ces acteurs nous ont permis de dégager certaines tendances inhérentes au public mais aussi au territoire. Suite à l'analyse des entretiens réalisés nous avons pu obtenir une vision multidimensionnelle de la jeunesse par le biais des différents regards (politique, social, scolaire, associatif, forces de l'ordre). De plus, nous avons pu recueillir des éléments et des points de vue sur les activités qui sont proposées aux jeunes mais également sur les différentes problématiques auxquelles ils peuvent être confrontés. Ce faisant il nous est possible de dégager 5 grandes thématiques qui se présentent comme les axes autour desquels va se structurer notre recherche :

Les loisirs : Le secteur associatif est extrêmement développé sur la Communauté de Communes, on compte une quarantaine d'associations sportives (rugby, yoga, tennis, ...) et une vingtaine d'associations culturelles (danse, chorale, échecs, scrabble). Cependant il apparaît que ce dynamisme associatif ne découle pas sur une synergie cantonale. Il semble que ces associations comptent une majorité de jeunes de moins de 15 ans, au-delà, les jeunes semblent moins investis.

La scolarité : Premièrement l'offre scolaire disponible, collèges exclus, est fortement spécialisée, structurant de fait le profil d'une partie de la jeunesse du territoire. Deuxièmement cette offre spécialisée oblige une partie de la jeunesse à vivre leur scolarité en dehors du territoire. Tertio, une partie de la jeunesse scolarisée est confrontée à des difficultés scolaires, pouvant déboucher sur une déscolarisation.

La mobilité : Elle est apparue comme un des principaux points noirs auxquels était confrontée la jeunesse. Cette mobilité peut s'entendre de deux manières, physique et psychologique. La mobilité physique est un ensemble de freins entraînant des difficultés de déplacement dans l'espace. La mobilité psychologique, quant à elle, peut s'entendre comme un ensemble de freins engendrant des difficultés dans l'espace social. Ces deux formes de mobilité font appel à plusieurs indicateurs comme le milieu familial, l'école, l'argent et l'espace.

La santé : Au cours des différents entretiens, il est apparu que la santé des jeunes est une des principales préoccupations des acteurs locaux. Des actions sont menées en collaboration entre les animateurs culturels (des lycées, du CAC) et le BIJ afin de sensibiliser les jeunes sur les questions de santé. Certains jeunes répondent présents cependant, la forme de l'action semble déterminante pour faire venir les jeunes.

La spatialité : Partant du postulat que l'espace influence le social, il semble jouer un rôle important dans l'ensemble des pratiques de la jeunesse. Comme nous avons pu le préciser lors de notre précédent rapport, le territoire de la CdC possède des dynamiques spatiales originales qui découlent sur des pratiques sociales particulières.

b. Hypothèses de travail :

Autour des 5 thématiques que nous avons pu dégager Scolarité / Mobilité / Espace / Santé / Loisirs, il nous a été possible de dégager certaines hypothèses :

Hypothèse n°1 :

La carte scolaire peut influencer la typologie de la jeunesse présente sur le territoire. Par cela nous voulons démontrer que les différents établissements du territoire influencent les pratiques scolaires et spatiales des individus.

Hypothèse n°2 :

Les difficultés sociales et économiques sont fortement représentées sur le territoire et ont une influence sur l'ensemble des thématiques. Le territoire serait confronté à une frange importante de population fragilisée dont est issue une partie de la jeunesse, influençant leur rapport à l'espace, à la mobilité, aux loisirs, à la scolarité et à la santé.

Hypothèse n°3 :

Le territoire de la CdC est fortement soumis à l'influence des pôles urbains avoisinants. Cette hypothèse vise à démontrer que la proximité des villes telles que Niort ou La Rochelle est à l'origine de certaines pratiques spatiales et sociales.

Hypothèse n°4 :

L'éclatement du territoire cloisonne certains jeunes. Comme il a été possible de l'observer, la géographie du territoire complexifie le rapport à l'espace. Les distances sont importantes et les modes de transport parfois inadaptés, nous supposons que cela fixe sur un faible espace une partie de la jeunesse.

Hypothèse n°5 :

Le tissu économique est un frein, selon leurs volontés professionnelles les jeunes sont dans l'obligation d'investir un des pôles urbain avoisinant. L'objectif est de se questionner sur l'influence et le lien entre l'emploi et la jeunesse. Les tensions du marché de l'emploi sur le territoire compliqueraient l'insertion professionnelle de la jeunesse.

II Présentation des outils d'enquête

a. Une approche différenciée en fonction de l'âge :

L'enquête porte sur les jeunes âgés de 11 à 25 ans. Comme cela a déjà pu être évoqué, il semble difficile d'adopter la même approche et d'interroger les mêmes pratiques pour un groupe très hétérogène. En effet, il apparaît peu pertinent de questionner en profondeur les plus jeunes sur certains thèmes tels que ceux de l'emploi ou du logement. Ainsi, la méthodologie employée va chercher à s'adapter à l'âge des jeunes interrogés.

Trois groupes ont donc été ainsi définis :

- les 11-15 ans : correspondant aux années collèges.
- les 15-18 ans : correspondant aux années lycées ou à l'entrée dans la vie active.
- les 18-25 ans : correspondant aux études supérieures ou à l'entrée dans la vie active.

Les expériences personnelles de travail que nous avons déjà pu avoir auprès des jeunes nous ont appris que les entretiens avec les moins de 15 ans pouvaient être assez pauvres en contenu. Ainsi, il semble que l'entretien ne soit pas très adapté à ce public et qu'il faille davantage privilégier le questionnaire. Nous allons donc assurer la passation de questionnaires auprès des élèves des deux collèges de Surgères. Pour ce qui concerne les 15-18 ans et les 18-25 ans nous aurons recours à l'entretien.

Lors des rencontres avec les différents acteurs nous avons pu avoir accès à l'enquête par questionnaire que la Mairie de Surgères a mené auprès des 4ème et 3ème dans les deux collèges ainsi qu'à l'ENILIA. N'ayant pu avoir accès qu'aux chiffres bruts, et vu le nombre limité de réponses à certaines questions, il est difficile de faire une analyse approfondie de ces résultats, mais il apparaît intéressant de prendre en compte cette étude afin de voir les tendances qu'elle a fait ressortir.

- *Les élèves de 4ème* : 106 questionnaires, 55% par des filles, 45% par des garçons, jeunes âgés de 13 à 15 ans.

> Activités : **62%** des élèves répondant à la question disent **pratiquer une activité**. Pour **86%** d'entre eux, il s'agit d'un **sport**. Les élèves consacrent essentiellement leur mercredi (69%) et leur samedi (53%) à leurs activités et y passent, pour **27% d'entre eux, deux heures hebdomadaires**. A noter qu'ils sont **16%** à effectuer plus de **6 heures** de sport par semaine.

> Relations sociales : Ils sont 96% des répondants à voir leurs copains et copines en dehors des heures scolaires. Ils se retrouvent essentiellement en **ville** (51%) et à leur **domicile** (46%), les **week-ends** (66%) et les **mercredis après-midi** (57%). Lorsqu'ils sont avec leurs amis, c'est essentiellement pour **discuter** (65%), **jouer** ou se **balader** (21%).

> Souhaits à Surgères : Lorsqu'on interroge les jeunes de 4ème sur ce qu'ils souhaiteraient à Surgères, en matière de **loisirs**, la réponse qui revient le plus est une **piscine couverte**. En **sport**, les jeunes répondants aimeraient pouvoir pratiquer de la **gymnastique** ainsi que de l'équitation. Par ailleurs, les envies d'avoir plus de magasins à Surgères et un fast-food sont également évoquées.

> Local jeune : Les résultats de l'enquête indiquent que **96%** des jeunes de 4ème interrogés déclarent qu'ils se rendraient à la salle jeunes s'il en existait une. Ils sont une grande partie (40%), à affirmer qu'ils s'y rendraient de préférence **le week-end**. Ils sont également près de 30% à déclarer que si une salle jeunes devait voir le jour ils seraient prêts à s'y rendre **le soir** (modalité extrascolaire). Les activités qu'ils souhaiteraient pouvoir faire au sein de la salle jeunes, les réponses qui reviennent le plus fréquemment sont : jouer, faire des soirées, « faire du sport » et « faire de la musique ». Il est intéressant de voir que, sur ceux qui ont répondu à la question, près de 45% d'entre eux souhaitent qu'un animateur soit sur place de temps en temps. À noter, qu'ils sont tout de même, 32% à penser que la présence d'un animateur serait inutile.

- *Les élèves de 3ème* : 106 questionnaires, 63,8% par des filles, jeunes âgés de 13 ans à 16 ans.

> Activités : **51%** des répondants à la question disent **ne pas pratiquer une activité**. Pour les **49%** qui pratiquent une **activité**, celle-ci est plutôt **sportive** (82,7%), elle se fait le **samedi** (33,8%) et le **mercredi** (27%), plutôt **entre 2h et 4h par semaine**, même si 17,4% des répondants à cette question disent effectuer plus de 6h de sport par semaine.

> Relations sociales: **95,3%** répondent voir des copains et copines en dehors des heures scolaires et **plutôt régulièrement** (62%). Ils retrouvent leurs amis **en ville** (50,4%) et à **domicile** (36,4%), sur les **temps extra-scolaires** (soir et vacances) (48,4%), **le week-end** (32%) et le

mercredi après-midi (18%). Lorsqu'ils sont avec leurs amis c'est pour **discuter** (41,6%), pour **se balader** et **se détendre** (15,9%) et pour faire des activités sportives (14,7%) ou des jeux vidéos/ordinateur (14,7%).

> Souhaits à Surgères: pour les **loisirs** ce sont plutôt des **grosses infrastructures** (bowling, une patinoire, une piscine couverte, un karting). Pour le **sport**, leurs réponses se portent sur un **club de danse urbaine**, du basket et de la gym. Pour les **sorties**, ils souhaitent **plus de magasins** (44,1%) et une discothèque (32,3%).

> Local jeune: ils souhaiteraient que ce soit pour le **week-end** (37,5%), **le soir** (28,1%) et le mercredi après-midi (21,8%), plutôt pour jouer à des **jeux vidéos** (14,2%), faire de la musique (11,9%), de la danse (11,2%) ou du baby-foot (9%). Une majorité pense que la présence d'un animateur serait souhaitable (48%), mais aussi 39,2% pensent que ce serait inutile.

- *Les élèves de l'ENILIA*: 8 questionnaires, 75% par des filles, jeunes âgés de 16 ans et plus.

> Activités: **75%** ne pratiquent **pas d'activité**. Pour les **25%** qui pratiquent une activité c'est du **sport** et de la **musique**, plutôt le **vendredi** (33%) et certains jours de la semaine, entre **3h et 6h** par semaine.

> Relations sociales: **tous** répondent voir des copains et copines en dehors des heures scolaires et en majorité **régulièrement** (75%). Ils retrouvent leurs amis **à domicile** (75%), **le week-end** (44%) et sur les **temps extra-scolaires** (33%), **pour discuter** (35%) et faire la fête ou aller au cinéma (10%).

> Souhaits à Surgères: pour les **loisirs** ce sont plutôt des **grosses infrastructures** (patinoire, piscine couverte, médiathèque mais aussi billard). Pour le **sport**, leurs réponses se portent sur un **club de danse urbaine** et sur du catch. Pour les **sorties**, ils souhaitent un **fast-food**.

> Local jeune: ils souhaiteraient que ce soit pour le **week-end** (75%) et le mercredi après-midi (25%), pour **faire de la musique** (40%) ou des jeux (billard, baby-foot, fléchettes), et la présence d'un animateur leur semble souhaitable en permanence (50%) ou occasionnellement (50%).

b. L'utilisation des questionnaires auprès des plus jeunes :

La passation de questionnaires semble la méthode la plus adaptée à ce public. En effet, la crainte que les entretiens ne nous fournissent que peu d'informations nous a conduits à opter pour la méthode du questionnaire. Par ailleurs, cet outil va nous permettre d'interroger un plus grand nombre de jeunes que ne l'aurait fait les entretiens.

Le questionnaire a déjà été finalisé. Il aborde différents thèmes qui nous sont apparus centraux tout au long de la pré-enquête. Ainsi, il nous semble intéressant d'interroger les jeunes sur les loisirs, la scolarité, le rapport à la famille ainsi que le rapport au territoire de la communauté de communes.

Pour chaque thème, il s'agit pour nous d'interroger les pratiques qu'ils ont (quelles activités sont pratiquées, dans quelle commune, avec qui, et combien de temps ils consacrent à leurs activités), s'ils fréquentent les différents services sur le territoire (fréquentation des équipements déjà existants). Par ailleurs, nous les interrogeons sur ce qu'ils souhaiteraient voir mis en place.

Nous souhaitons faire passer le questionnaire au sein des deux collèges de Surgères ainsi que dans une classe de chaque niveau, afin d'obtenir un échantillon représentatif et recueillir les pratiques d'un maximum de jeunes. En passant par le biais des établissements scolaires, nous pensons également pouvoir avoir accès à des jeunes originaires de l'ensemble des communes de la Communauté de communes. Ce faisant, étant conscients des difficultés inhérentes à cette méthode (refus des établissements), nous avons préparé une grille d'entretien afin de pouvoir suppléer à l'éventuel échec de cette dernière.

c. Les entretiens pour faire parler les plus âgés :

Les entretiens, pour interroger les 15-18 ans et les 18-25 ans, nous semble l'outil le plus adapté. Nous partons de l'hypothèse qu'ils seront plus à l'aise que les plus jeunes de moins de 15 ans pour s'exprimer et développeront davantage leurs pratiques, leurs opinions. En effet, au cours de ces entretiens semi-directifs qui se feront sur le mode de la conversation, nous aborderons différents thèmes comme les loisirs, la scolarité, les modes de déplacement, les rapports avec la famille, mais également le logement et le travail. Là aussi, la grille d'entretien est d'ores et déjà finalisée.

Comme pour les questionnaires, il s'agit pour chaque thème de recueillir les pratiques, le rapport au territoire ainsi que les besoins. Par ailleurs, au cours des entretiens il pourrait être intéressant de saisir les différentes représentations qu'ils peuvent avoir de la situation de l'emploi, du territoire, etc.

Un des avantages d'utiliser les entretiens avec les jeunes les plus âgés est qu'ils vont permettre d'évoquer de manière plus approfondie leurs pratiques, leurs difficultés et leurs représentations actuelles mais également passées.

Nous envisageons de réaliser un dizaine d'entretiens pour chaque classe d'âge. Des prises de contact ont d'ores et déjà été faite auprès de jeunes étudiants originaires de Surgères.

III Calendrier

Mars-Avril : Prise de contact et réalisation des entretiens

Avril-Mai : Passation du questionnaire dans les établissements et suite des entretiens.

Mai-Juin : Saisie des questionnaires et analyse des données quantitatives et qualitatives.

Juillet-Août : Rédaction du rapport.

Septembre : Présentation de l'enquête.

IV Bibliographie

- ANDREO Christophe. *Déviance scolaire et contrôle social, une ethnographie des jeunes à l'école*. Presse Universitaire du Septentrion, 2005.
- BARON Cécile, DUQUE Elisabeth, NIVOLLE Patrick. *La place des jeunes dans la cité*. Tome I, De l'école à l'emploi ? L'Harmattan, Paris, 2005, 299 pages.
- CALLU Elisabeth, JURMAND Jean Pierre, VULBEAU Alain. *La place des jeunes dans la cité*. Tome II, Espaces de rue, espaces de parole, l'Harmattan, Paris, 2005, 322 pages.
- DE SINGLY François. *Les Adonnaissants*. Pluriel hachette littérature, 2006, 399 pages.
- GALLAND Olivier. *Sociologie de la jeunesse. 4eme édition*. Armand Colin, Paris, 2007, 247 pages.
- MAUGER G. *Les jeunes en France, état des recherches*. La documentation Française, 1994, 295 pages.
- MAUGER G. *Les bandes, le milieu et la bohème populaire*. Belin, 2006, 365 pages.
- MACHER G. *L'adolescence une chance pour la ville*. Les carnets de l'info, 2010, 264 pages.
- OLIVIER Anne (sous la dir.). *L'expérience d'un observatoire de la jeunesse. Jeunes ruraux, jeunes filles des quartiers du sud Essonne*. L'Harmattan, 2009, 151 pages.
- RENAHY Nicolas. *Les gars du coin. Enquête sur la jeunesse rurale*. Edition la découverte. Textes à l'appui. Enquêtes de terrain. Paris, 2005. 282 pages.
- VAN DE VELDE Sophie, *Devenir adulte, sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. PUF, 2008, 278 pages.
- VULBEAU Alain. *La jeunesse comme ressource. Expérimentations et expérience dans l'espace public*. Eres, 2001.
- WALGRAVE L. *Délinquance systématisée des jeunes et vulnérabilité sociétale*, Collection Déviance et Société, édition Médecine et Hygiène, 1992, 154 pages.

V Annexes

a. La grille d'entretien

Les jeunes de Surgères – Guide d'entretien

Pour les collégiens (11-15 ans)

Caractéristiques sociales

- Age, sexe, profession des parents, lieu de naissance et résidence

Scolarité

- Cours en cours, lieu de scolarisation ?
- Parcours et trajectoire scolaire : établissement(s) fréquenté(s) ? redoublement(s) notes/niveau scolaire ? rapport avec les enseignants ?
- Ressenti par rapport à ce parcours : qu'est ce qui plaît/ne plaît pas ? quelles sont les difficultés ? intégration dans l'établissement ? niveau d'implication et de déviance dans la vie scolaire (problème disciplinaire) ?
- Orientation future : déjà une idée sur ce que l'élève va faire après le collège ? s'est-il déjà informé sur le sujet (où ? avec qui ?), volonté de quitter le système scolaire (dans ce cas pour faire quoi ?) ou continuer les études ? filière générale ou professionnelle et donc volonté de quitter Surgères ou non ? et pourquoi ?
- Niveau d'intérêt pour les cours.

Loisirs et temps libre

- Que fait-il de son temps libre (en général puis sur des cas concrets : qu'as-tu fait hier après les cours ? ce week-end ? pendant les vacances ?). Quel sont ses centres d'intérêt, ses loisirs favoris ?
- Ces activités sont elles individuelles ou collectives (avec des copains), voit-il souvent ses copains hors de l'école ? pourquoi et pour faire quoi ?
- Pratique t-il des loisirs en association (sportive ou culturelle), ressenti par rapport à cette pratique ? qu'est ce que ça lui apporte ? ou pour quelles raisons n'en fait-il pas (pas envie, mal informé, problème de transport, d'argent, d'autorisation parentale) ?
- Niveau de pratiques à risque : consommation de drogue, alcool ? seul ou en groupe ? Où ? pourquoi (une réponse à l'ennui ?) et depuis combien de temps ? A-t-il été bénéficiaire d'actions de prévention ? à quel sujet (drogues, alcool, sexualité) ? quelle(s) incidence(s) de cette prévention (qu'en a t-il pensé) ?
- Regard critique sur l'offre de loisirs du territoire : quelle sont les structures de loisirs fréquentées ? qu'est ce qui manque aux jeunes ?

Famille

- Schéma familial : nombre de frères et sœurs, avec qui vit-il (présence des deux parents dans le ménage ? famille recomposée ?)
- Force du lien familial : Se sent-il soutenu par sa famille ? Conflits avec les parents (pourquoi, sur quels sujets ? là aussi en général puis plus concrètement : à quand remonte la dernière « engueulade » et quels en était les causes ?) Fréquence des conflits ? Idem avec la fratrie.

Pour les lycéens (15-18 ans)

Caractéristiques sociale

(Idem)

Scolarité

- Cours en cours, lieu de scolarisation ?
- Parcours et trajectoire scolaire : établissement(s) fréquenté(s) ? redoublement(s) ? notes/niveau scolaire ? rapport avec les enseignants ?
- Orientation actuelle : Pourquoi ce choix de lycée ? Ressenti par rapport à ça (est-ce-que ce cursus lui plaît ? est-ce-qu'il regrette cette orientation ? Quels ont été les facteurs décisifs dans le choix de cette orientation ?), regard sur l'offre scolaire du territoire (est-ce-qu'il serait allé dans une voie générale si il y en avait une à Surgères, quelle filière aurait-il aimé suivre idéalement ?
- Orientation future : désir d'aller dans une filière générale (et pourquoi ?), désir de quitter la CdC ? de suivre des études supérieures (où, pourquoi ?), désir de rester dans la CdC (pourquoi ?), absence de projection ou d'idée d'orientation ?
- Niveau d'intérêt pour les cours et l'école en générale, pourquoi ?
- Problèmes disciplinaires : quoi ? pourquoi ? quelle fréquence ? regards et réactions des parents (impuissance, soutien, punition, ou désintérêt des parents)?
- Si déscolarisé : pour quelles raisons ? regard des parents ? Envie, choix, démarches pour l'avenir ?

Loisirs et temps libre

(Idem) plus :

- Où vont-ils faire la fête ? Comment ? Où se réunissent-ils ? pourquoi ?

Mobilité

- Mode de ramassage scolaire ?
- Mode de déplacement : comment se déplace t-il sur le territoire ? Est-ce facile de se déplacer ? (en général et plus concrètement : comment vas-tu voir tes copains ? à quelle fréquence ? c'était quand la dernière fois ? par quel biais s'est-il déplacé ?)
- Niveau d'envie de se déplacer à l'intérieur et hors du territoire (Niveau de replis ou de solitude).

Pour les Majeurs (18-25 ans)

Caractéristiques sociales

(Idem) plus :

- En couple ou non ?
- Situation : Actif (études, emploi) ou inactif

Étude et scolarité

- Cours suivi (dans le cas d'une poursuite dans les études supérieures) : quelles études ? où ? pourquoi ? Pourquoi avoir quitté le territoire ?
- Parcours et trajectoire scolaire : établissement(s) fréquenté(s) ? redoublement(s) ? notes/niveau scolaire ? rapport avec les enseignants et l'institution scolaire ?
- Regard rétrospectif sur la scolarité : qualité de l'enseignement, de l'accompagnement, de l'aide à l'orientation ? sentiment par rapport au parcours scolaire (bon choix d'orientation ? d'établissement ? de poursuite ou d'arrêt de la scolarité/étude ?)
- Niveau d'intérêt pour les cours et l'école en générale, pourquoi ?
- Problèmes disciplinaires : quoi ? pourquoi ? quelle fréquence ? regards et réactions des

parents (impuissance, soutien, punition, ou désintérêt des parents)?

Emploi

➔ Pour ceux qui sont en emploi :

- Quel emploi ? où (dans la CdC ?), depuis combien de temps ? Quelle est la durée du contrat ?
- Comment l'a-t-il obtenu : par des réseaux ? annonces ? Aide des structures d'aide (ML, DT, maison de l'emploi, ANPE, etc.)

➔ Pour les inactifs

- Situation face à l'emploi : recherche d'emploi ? dans quel secteur professionnel et territorial ? quel poste ?
- Démarches faites pour trouver un emploi : déjà postulé à un emploi ? combien de fois ? pour quel emploi ? quels ont été les résultats ?
- Démarches faites auprès des structures d'aide à l'emploi (Quelles démarches, quelles structures ?) Qu'est-ce-que cet accompagnement a apporté dans la recherche d'un emploi ? Opinion, vision critique de l'offre d'aide à l'emploi du territoire.
- Rôle de la mobilité dans la recherche d'un emploi (dans quelle mesure est-ce un frein ?)
- Dans quelle zone cherche-t-il un emploi ? Le facteur géographique est-il important dans la recherche d'un emploi ? Pourquoi ? Est-il prêt à quitter le territoire pour un emploi ?
- Serait-il prêt à reprendre ses études ou faire une formation dans l'optique de trouver du travail ?

Loisirs

(Idem que les lycéens)

Logement

➔ Situation de logement : lieu de résidence ? où ? avec qui ? depuis combien de temps ?

➔ Parcours face au logement :

- Pour ceux qui vivent encore chez leurs parents : pour quelles raisons ? désir de quitter le domicile parental (et pourquoi) ? désir de s'installer hors du territoire de la CdC (pourquoi ?) ?
- Pour ceux qui ont quitté le domicile parental : pour quelles raisons ? depuis combien de temps ? vivent-ils à l'intérieur ou à l'extérieur de la CdC ? pourquoi ?

➔ Difficultés face au logement : est-ce simple de trouver un logement ? recours à des structures d'aide pour l'accès au logement ? lesquels ? et quels ont été les apports et les points négatifs de cette aide ?

➔ Désir de quitter le territoire ou de s'y ré installer ? pourquoi, quand et où ?

b. Le questionnaire

QUESTIONNAIRE

Nous sommes étudiants en sociologie et nous réalisons une enquête sur les besoins et les attentes des jeunes de la Communauté de Communes de Surgères. Pour cela nous avons besoin de ton aide pour comprendre quelles sont tes activités, les problèmes que tu rencontres et ce que tu souhaiterais voir changer ou non dans ta ville. Merci beaucoup.

CARACTERISTIQUES

1- Quel âge as-tu ?.....ans

2-Tu es : F M

3-Dans quelle commune habites-tu ?

4-Dans quelle classe es-tu ? 6 ème 5 ème 4 ème 3 ème

5-Quelle est la profession de tes parents ?

Père :

Mère :

6-Dans quelle ville travaillent-ils?

Père :

Mère :

7-Tes parents sont-ils ?

En couple Divorcés Séparés Mère décédée Père décédé

8-Tu dirais que tes relations avec tes parents sont :

Très bonnes Plutôt bonnes Plutôt mauvaises Très mauvaises

9-As-tu des frères et sœurs ?

Oui Non

10-Si oui, combien et quel âge ont-ils?

J'ai ...Frère(s) âge :.....ans

J'ai ...Sœur(s) âge :.....ans

LOISIRS

11-Es-tu membre d'une association sportive ou culturelle ?

Oui Non

*Si oui laquelle et dans quelle ville?.....

.....
.....

12- Comment occupes-tu majoritairement ton temps libre ? (2 réponses possibles)

TV/DVD Internet Lecture Jeux vidéos Rester dehors

Autre, précises :

13- Généralement avec qui fais-tu ces activités?

Seul Avec tes parents Avec tes frères et sœurs Avec tes amis

14- À quelle fréquence vas-tu ?

	Au moins une fois par semaine	Au moins une fois par mois	Quelques fois dans l'année	Jamais
Au centre d'animation cantonal				

Au cinéma de Surgères				
L'été à la piscine de Surgères ou de Vandré				
A la Rochelle				
A Rochefort				
A Niort				

15-Est-ce que tu souhaiterais faire une activité qui n'existe pas pour l'instant sur le territoire de la Communauté De Communes de Surgères ?

Oui Non

*Si oui, laquelle ?.....

SCOLARITÉ

16-Dans quelle commune était l'école primaire que tu as fréquentée?

.....

17- As-tu déjà redoublé une classe (précise laquelle)?.....

18-Combien de temps par jour prends-tu pour faire tes devoirs ?

Moins de 30 mins Entre 30 mins et 1 heure Entre 1 heure et 2 heures Plus de 2 heures

19-Est-ce que l'on t'aide pour faire ou corriger tes devoirs ?

Oui Non

*Si oui, qui t'aide en général ?

Mon père Ma Mère Mon frère ou Ma sœur

Autres :.....

20-As-tu une idée de ton orientation après le collège ?

Oui Non

21-Si oui, quelle serait ton orientation future ? (précise la ville)

Lycée général

Lycée professionnel/CFA

Maison familiale et rurale

Je souhaite arrêter mes études

22-Pour ton orientation as-tu ou projettes-tu d'avoir recours :

Au Bureau d'information jeunesse Oui Non

Au Centre d'information et d'orientation Oui Non

A un conseiller d'orientation Oui Non

SANTÉ

23-T'est-il déjà arrivé de boire de l'alcool ? Jamais Quelques fois Régulièrement Souvent

24-T'est-il déjà arrivé de fumer des cigarettes Jamais Quelques fois Régulièrement Souvent

25-As-tu déjà été sensibilisé par des campagnes de prévention au sein de ton collège ?

Oui Non

26-Si oui, qu'as-tu pensé des campagnes de prévention ?

Très intéressantes Intéressantes Peu intéressantes Pas intéressantes

TRANSPORTS

27-Comment te déplaces-tu pour te rendre au collège ?

À pied À vélo En scooter/mobylette En bus En voiture
Autre, précise :.....;;

28-Comment te déplaces-tu le week-end ?

À pied À vélo En scooter/mobylette En bus En voiture
Je reste chez moi le week-end

Autre, précise :.....

29- Comment te déplaces-tu pour te rendre à tes activités ?

À pied À vélo En scooter/mobylette En bus En voiture
Autre, précise :.....

SOUHAITS

30-Te sens-tu bien dans ton collège ?

Bien Plutôt bien Assez mal Mal

31-Te sens-tu bien dans ta ville ?

Bien Plutôt bien Assez mal Mal

32-Tu trouves que sur le territoire il manque : (2 réponses possibles)

Des transports Des activités Des lieux de rencontre De la sécurité

33-A l'avenir tu souhaites :

Partir le plus loin de Surgères Rester sans rien changer Rester et améliorer les choses

34-Comment à ton avis il est possible d'améliorer les besoins des jeunes de Surgères et des communes autour ?

Par un conseil jeune

Par des rencontres avec les politiques

Par un plus grand engagement de tes parents

Par un lieu où il est possible de noter ses idées et d'en discuter